



نام مدرس(ان): دکتر مشاور نی دکتر بورباش دکتر محیطی دکتر نجار کریمی	نام مسئول درس: دکتر فرشته نجار کریمی mastane_fk91@yahoo.com	رشته و مقطع تحصیلی دانشجویان: دندانپزشکی دکترای حرفه ای	تعداد واحد و ساعت آموزشی: 1 واحد 15 ساعت یکشنبه 7.30-8.30	نام درس (بلوک): تشخیص نظری 2
			نوع درس: نظری	کد درس:
دروس پیش نیاز: تشخیصی 1 و پوسیدگی شناسی				

• هدف کلی درس:

آشنایی دانشجویان با طبقه بندی انواع ضایعات شایع دهان، انواع ضایعات زخمی - تاولی حفره دهان، اتیولوژی، نمای بالینی، نمای هیستوپاتولوژی ضایعات زخمی دهان و نحوه تشخیص و مدیریت آنها

• منابع مطالعاتی مدرس: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

1. Glick M, Feagans W. Burket's Oral Medicine; 2015
2. Neville BW, Chi AC, Damm DD, Allen CM. Oral and maxillofacial pathology: Elsevier Health Sciences; 2015

• منابع امتحانی دانشجو: (بر اساس رفرنس نویسی ونگوور)

1. Glick M, Feagans W. Burket's Oral Medicine; 2015
2. Neville BW, Chi AC, Damm DD, Allen CM. Oral and maxillofacial pathology: Elsevier Health Sciences; 2015

• توانمندی های مورد انتظار از دانشجو بر اساس سند توانمندی های پزشکی عمومی



فراگیران پس از پایان دوره باید بتوانند:

۱. طبقه بندی کلینیکی ضایعات شایع دهان و فک و صورت
 ۲. ضایعات تاولی - زخمی حاد/مزمن و ضایعات زخمی عود کننده در حفره دهان
 ۳. اتیولوژی و پاتوژنز ضایعات تاولی - زخمی
 ۴. ضایعات پوستی - مخاطی مزمن (تاولی - زخمی) و تظاهرات آن در حفره دهان
 ۵. تشخیص های افتراقی مناسب برای بیمار مبتلا به ضایعات تاولی - زخمی حفره دهان
 ۶. طبقه بندی هیستوپاتولوژیک ضایعات شایع دهان و فک
 ۷. تظاهرات میکروسکوپی ضایعات و زیکولوبولوز پوستی - مخاطی
 ۸. تظاهرات میکروسکوپی ضایعات ایمونولوژیک پوستی - مخاطی
- را به صورت تئوری بیان نموده و در چالش و گفتگوهای مربوط به آن به صورت فعال شرکت نمایند و دریافت شرح حال و معاینه بیمار مبتلا به ضایعات زخمی دهان را به صورت صحیح و کامل انجام دهد.



• جدول طرح دوره :

شماره جلسه	تاریخ برگزاری	محتوای آموزشی	تعداد سوال اختصاص یافته	مدرس (مدرسین)
1	1402/7/2	طبقه بندی ضایعات شایع دهانی	2	دکتر نجار کریمی
2	1402/7/9	عفونت های ویروسی: هرپس زوستر و واریسلا زوستر	3	دکتر نجار کریمی
3	1402/7/16	سایتومگالو ویروس، کوکساکسی ویروس، ژنژیویت و پریودنتیت زخمی نکروز دهنده	3	دکتر نجار کریمی
4	1402/7/23	اریتم مولتی فرم و ژنژیویت پلاسماسلی	3	دکتر پورپاشا
5	1402/7/30	پمفیگوس و انواع آن	3	دکتر پورپاشا
6	1402/8/7	پمفیگوئید بولوز و پمفیگوئید غشای مخاطی	3	دکتر پورپاشا
7	1402/8/14	LAD و اپیدرمولیز بولوزای اکتسابی (EBA) و زخم های تروماتیک	3	دکتر پورپاشا
8	1402/8/21	SCC و زخم ائوزینوفیلیک زبان	2	دکتر محیطی
9	1402/8/28	آفت و سندروم بهجت	3	دکتر مشاور نیا
10	1402/9/5	ضایعات لیکنوئید و لوپوس اریتماتوز	2	دکتر مشاور نیا
11	1402/9/12	طبقه بندی هیستوپاتولوژی ضایعات پوستی مخاطی (پمفیگوس و پمفیگوئید غشای مخاطی)	3	دکتر اعتباریان
12	1402/9/19	ضایعات پوستی - مخاطی (پارانئوپلاستیک پمفیگوس، بولوز پمفیگوئید، لیکن پلان)	3	دکتر اعتباریان
13	1402/9/26	ضایعات پوستی مخاطی (اریتم مولتی فرم، پسوریازس)	2	دکتر اعتباریان
14	1402/10/3	ضایعات پوستی مخاطی (لوپوس اریتماتوز و انواع آن، سیستمیک اسکلروزیس و سندروم کرسٹ)	2	دکتر اعتباریان



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی شیراز
معاونت آموزشی

بسمه تعالی

معاونت آموزشی (مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دانشگاه علوم پزشکی البرز)

فرم طرح درس دانشکده..... نیمسال تحصیلی.....

طرح درس روزانه آموزش تنوری

دکتر اعتباریان	3	ضایعات پوستی مخاطی (GVHD، HHT) پوتز جگرز، اهلردانلوس، اکتودرمال دیسپلازی، خال سفید اسفنجی، گزرودرم پیگمنتوزوم)	1402/10/10	15
		امتحان	-----	61



• نحوه ارزشیابی دانشجو در طول دوره:

ردیف	شرح فعالیت	تاریخ آزمون	نمره
1	آزمون پایانترم		20
2	مجموع نمره:		20

• سایر مقررات تدوین شده توسط مدرس، در طول دوره:

ردیف	
1	حضور به موقع و فعال در کلاس
2	شرکت در بحث های گروهی
3	رعایت نظم کلاس



جدول طرح درس:

شماره جلسه	اهداف اختصاصی (رئوس مطالب)	اهداف ویژه رفتاری	*حیطه (شناختی، عاطفی و روان حرکتی)	روش یاددهی/یادگیری	مواد و وسایل آموزشی
1	طبقه بندی ضایعات شایع دهانی	دانشجویان انواع ضایعات (وزیکول، پاپول و ...) و ویژگی های هر کدام را همراه با مثال شرح دهند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت
2	عفونت های ویروسی: هرپس زوستر و واریسلا زوستر	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد این بیماری ها و اتیولوژی، پاتوژنز، علایم و نشانه های بالینی و دهانی آنها (شامل استوماتیت هرپسی اولیه، تبخال و عفونت های هرپتیک راجعه، آبله مرغان و زونا)، نحوه تشخیص/تشخیص افتراقی آنها با سایر ضایعات و نحوه مدیریت آنها به طور کلی آشنا شوند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت
3	سایتومگالو ویروس، کوکساکسی ویروس، ژنژیویت و پریودنتیت زخمی نکروز دهنده	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد این بیماری ها و اتیولوژی، پاتوژنز، علایم و نشانه های بالینی و دهانی آنها (شامل هرپانژین، بیماری دست، پا و دهان، فارنژیت حاد لنفونودولر و NUG)، نحوه تشخیص/تشخیص افتراقی آنها با سایر ضایعات و نحوه مدیریت آنها به طور کلی آشنا شوند.	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت
4	اریتم مولتی فرم و ژنژیویت پلاسماسلی	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد این بیماری ها و اتیولوژی، پاتوژنز، علایم و	شناختی	سخنرانی، پرسش و پاسخ	پاورپوینت



			نشانه های بالینی و دهانی آنها، نحوه تشخیص/تشخیص افتراقی آنها با سایر ضایعات و نحوه مدیریت آنها به طور کلی آشنا شوند.		
5	پمفیگوس و انواع آن	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد این بیماری و اتیولوژی، پاتوژنز، علایم و نشانه های بالینی و دهانی آن، نحوه تشخیص/تشخیص افتراقی آن با سایر ضایعات و زیکولوبولوز و نحوه مدیریت آن به طور کلی آشنا شوند.	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	پاورپوینت
6	پمفیگوئید بولوز و پمفیگوئید غشای مخاطی	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد این بیماریها و اتیولوژی آنها، پاتوژنز، علایم و نشانه های بالینی و دهانی آنها، نحوه تشخیص/تشخیص افتراقی آنها با سایر ضایعات و زیکولوبولوز و نحوه مدیریت آنها به طور کلی آشنا شوند.	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	پاورپوینت
7	LAD و اپیدرمولیز بولوزای اکتسابی (EBA) و زخم های تروماتیک	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد این بیماری ها و اتیولوژی، پاتوژنز، علایم و نشانه های بالینی و دهانی آنها، نحوه تشخیص/تشخیص افتراقی آنها با سایر ضایعات و زیکولوبولوز و نحوه مدیریت آنها به طور کلی آشنا شوند.	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	پاورپوینت
8	SCC و زخم ائوزینوفیلیک زبان	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد این بیماری ها و اتیولوژی، پاتوژنز، علایم و نشانه های بالینی و دهانی آنها، نحوه	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	پاورپوینت



			تشخیص/تشخیص افتراقی آنها با سایر ضایعات و نحوه مدیریت آنها به طور کلی آشنا شوند.		
9	آفت و سندروم بهجت	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد این بیماری ها و اتیولوژی، پاتوژنز، علایم و نشانه های بالینی و دهانی آنها، نحوه تشخیص/تشخیص افتراقی آنها با سایر ضایعات و نحوه مدیریت آنها به طور کلی آشنا شوند.	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	پاورپوینت
10	ضایعات لیکنویید و لوپوس اریتماتوز	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد این بیماری ها و اتیولوژی، پاتوژنز، علایم و نشانه های بالینی و دهانی آنها، نحوه تشخیص/تشخیص افتراقی آنها با سایر ضایعات و نحوه مدیریت آنها به طور کلی آشنا شوند.	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	پاورپوینت
11	طبقه بندی هیستوپاتولوژی ضایعات پوستی مخاطی (پمفیگوس و پمفیگوئید غشای مخاطی)	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد نمای هیستوپاتولوژیک و تغییرات آن در بیماری های پمفیگوس و پمفیگوئید غشای مخاطی و تفاوت های هیستوپاتولوژیک این بیماری ها با یکدیگر آشنا شود.	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	پاورپوینت
12	ضایعات پوستی - مخاطی (پارانئوپلاستیک پمفیگوس، بولوز پمفیگوئید ، لیکن پلان)	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد نمای هیستوپاتولوژیک و تغییرات آن در بیماری های پارانئوپلاستیک پمفیگوس، بولوز پمفیگوئید ، لیکن پلان و تفاوت های هیستوپاتولوژیک این بیماری ها با یکدیگر	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	پاورپوینت



			اشنا شود.		
13	ضایعات پوستی مخاطی (اریتم مولتی فرم، پسوریازس)	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد نمای هیستوپاتولوژیک و تغییرات آن در بیماری های EM و پسوریازیس و تفاوت های هیستوپاتولوژیک این بیماری ها با یکدیگر آشنا شوند.	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	پاورپوینت
14	ضایعات پوستی مخاطی (لوپوس اریتماتوز و انواع آن، سیستمیک اسکلروزیس و سندروم کرسست)	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد نمای هیستوپاتولوژیک و تغییرات آن در بیماری های SLE و سیستمیک اسکلروزیس و سندروم کرسست و تفاوت های هیستوپاتولوژیک این بیماری ها آشنا شوند.	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	پاورپوینت
15	ضایعات پوستی مخاطی (GVHD، HHT، پوتز جگرز، اهلر دانلوس، اکتودرمال دیسپلازی، خال سفید اسفنجی، گزرودرم پیگمنتوزوم)	دانشجویان با اطلاعات کلی در مورد نمای هیستوپاتولوژیک و تغییرات آن در بیماری های GVHD، HHT، پوتز جگرز، اهلر دانلوس، اکتودرمال دیسپلازی، خال سفید اسفنجی، گزرودرم پیگمنتوزوم و تفاوت های هیستوپاتولوژیک این بیماری ها آشنا شوند.	شناختی	سخنرانی ، پرسش و پاسخ	پاورپوینت



ردیف	شیوه ارزیابی بلوک/درس	بارم امتحانی دانشجو	ضریب محاسبه بر مبنای نمره 20	نمره نهایی
1				
2				
3				

تعاریف:

*حیطه های یادگیری:

حیطه عاطفی :

در حوزه شناختی، دانش، معلومات و مهارت های ذهنی قرار گرفته اند. طبق طبقه بندی بلوم، هدف ها در حوزه شناختی شش نوع و عبارتند از :1-دانش، 2 -فهمیدن، 3 -کار بستن، 4 -تحلیل، 5 -ترکیب، 6 -ارزشیابی

حیطه عاطفی :

شامل رفتارهایی است که به علایق ، احساسات ، ارزش ها ، اخلاقیات و عواطف مربوط می شودو سطوح آن عبارتند از : توجه کردن ، واکنش نشان دادن ، ارزش گذاری ، سازمان بندی کردن ، متبلور ساختن.

حیطه روانی – حرکتی :



حیطه روانی حرکتی آن بخش از هدف های آموزشی را شامل می شود که در جهت افزایش توانایی های عضلات و ایجاد هماهنگی بین آن ها. به زبان دیگر این بخش از هدف های آموزشی به گونه ای است که انجام آن ها نیازمند همکاری اعصاب (سیستم عصبی) و ماهیچه ها است. مهارت هایی مانند: نوشتن، دویدن، خیاطی کردن، رانندگی کردن، کار آزمایشگاهی انجام دادن، نقاشی کردن و... سطوح آن عبارتند از: مشاهده و تقلید کردن، مستقل اجرا کردن، دقت کردن همراه با سرعت، با هماهنگی انجام دادن، عادی شدن.

***روش های یاد دهی / یادگیری:**

انواع روش های آموزش مشتمل بر - سخنرانی - سناریو - سیمولاسیون - یادگیری مبتنی بر حل مساله - یادگیری مبتنی بر کار تیمی - پرسش و پاسخ و ...



تاریخ:

چک لیست کیفی طرح درس

نام درس:

مقطع تحصیلی:

رشته تحصیلی:

گروه آموزشی:

نیمسال تحصیلی:

نام و نام خانوادگی مدرس:

نظر مدیر گروه	بلی		خیر	اجزا و عناوین طرح درس	ردیف
	کامل	ناقص			
طرح درس قابل قبول می باشد. * طرح درس نیاز به اصلاح دارد. □ نام و نام خانوادگی مدیر گروه: عذری محیطی محل امضا	*			نام درس قید شده است	1
	*			رشته و مقطع تحصیلی لحاظ شده است	2
	*			تعداد و نوع واحد بیان گردیده است	3
	*			دروس پیش نیاز منظور شده است	4
	*			اهداف کلی درس نوشته شده است	5
	*			اهداف اختصاصی نوشته شده است	6
	*			محتوی آموزشی هر جلسه نوشته شده است	7
	*			تعداد سوالات هر محتوی آموزشی مشخص شده است	8
	*			نوع حیطه ها مشخص شده است	9
	*			شیوه تدریس بیان شده است	10
			*	تکالیف دانشجویی مشخص شده است*	11
	*			مواد و وسایل آموزشی استاد ذکر شده است	12
	*			منابع مطالعاتی استاد قید شده است**	13
	*			منابع امتحانی دانشجویان قید شده است***	14
	*			نحوه ارزیابی دانشجویان بیان شده است	15
	*			*تعداد کل سوالات آزمون مشخص شده است	16
	*			طرح درس ارائه شده با سرفصل آموزشی مطابقت دارد	17

*روشن و واضح بودن تکالیف مد نظر می باشد.

**طبق رفرنس نویسی و نکوور بیان شود.

تاریخ:

*** در درس ترس بـودن منـابع لحـاظ گـردد.

